

PROJET PEDAGOGIQUE

Multi-Accueil estival



SOMMAIRE

AVANT PROPOS	3
I- PRESENTATION GENERALE DU PROJET PEDAGOGIQUE	4
II- ADAPTATION ET ACCUEIL PERSONNALISE	5
a) Le déroulement de l'adaptation :	5
b) L'accueil personnalisé :	7
III- SATISFAIRE AUX BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT TOUT EN RESPECTANT SON PROPRE RYTHME ET EN FAVORISANT SON AUTONOMIE	8
a) Le repas :	8
b) Le sommeil :	10
Les bébés :	10
Les « plus grands »:	10
c) Le change et l'acquisition de la propreté :	11
Les bébés :	11
Les « plus grands »:	11
d) Le besoin de sécurité affective :	12
e) Le besoin de communication et l'accès au langage :	12
Le bébé :	12
Entre 7 mois et 1 an :	13
Vers 1 an :	13
A partir de 18 mois jusqu'à 3 ans :	14
IV- ACTIVITES D'EVEIL, DE DECOUVERTE, ET EVEIL DES SENS POUR LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT	15
a) Le bébé :	15
b) De 0 à 3 mois :	16
c) De 3 à 6 mois :	16
d) De 6 mois à 9 mois :	17
e) De 9 à 12 mois :	18
f) De 12 à 18 mois :	18
g) De 18 à 24 mois :	20
h) De 24 à 36 mois :	20
V- L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT VERS L'AUTONOMIE	21
VI- L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITE	22
a) Sociabilité et respect des uns envers les autres :	22
b) Intégration de l'enfant porteur d'un handicap :	22
VII- ROLE ET PLACE DU PROFESSIONNEL	24
VIII- CONCLUSION	24

AVANT-PROPOS

Le projet d'une ouverture estivale est né au printemps 2017, alors que l'Association de Gestion des Structures de la Petite Enfance du Florival exploitait un questionnaire enquête de satisfaction à l'adresse des parents. Certains d'entre eux nous remontaient un souhait de se voir proposer une offre d'accueil pour leur enfant dans cette période de fermeture traditionnelle des structures. Ainsi pour mieux les soutenir dans leur réalité professionnelle ce projet a pris forme, et a été soutenu par nos élus de la Communauté de Communes de la région de Guebwiller.

Le Multi-Accueil estival **Orange & Grenadine** se veut un lieu d'accueil, une unité de vie, un espace de bien-être et de confort, de respect et d'éveil. Il est le futur lieu des apprentissages, un lieu de soutien à la parentalité, un espace de socialisation, un pôle d'échanges et de collaboration interdisciplinaire.

C'est aussi un espace de formation et de réalisations avec nos partenaires institutionnels. L'ensemble de l'équipe du Multi-Accueil s'inscrit dans cette dynamique qui l'anime quotidiennement, notamment dans la prise en charge globale des enfants qui nous sont confiés.

L'accueil se veut dimensionné, adapté et respectueux. Il est un moment d'échanges précieux qui permet la réussite de notre mission auprès de l'enfant et de ses parents. La bonne compréhension des besoins fondamentaux de l'enfant accueilli et des attendus des parents nous les confiant, détermine la qualité de la prise en charge quotidienne qui est la nôtre et l'atteinte du niveau de confort absolu recherché pour l'enfant. L'accueil est un moment d'écoute, d'observation et de dialogue, où l'enfant et son parent concentrent toute notre attention.

Notre mission auprès de l'enfant accueilli se définit par la satisfaction de sa prise en charge globale.

Il nous faut ainsi garantir la satisfaction de ses besoins fondamentaux, son maintien en sécurité, son respect, son confort absolu sur le plan physique et psychologique.

Notre mission auprès des parents se définit par un soutien accommodé, compréhensif à la recherche d'une satisfaction dans l'expression du besoin d'accueil de leur enfant. Notre rôle est social en permettant l'accès à tous, en fonction de leur demande, sans priorité, distinction ni subjectivité, et dans le respect le plus complet de chacun.

Notre mission auprès de nos partenaires institutionnels est de collaborer étroitement, en totale transparence, pour satisfaire leurs attentes en matière de convention d'objectifs et d'images qu'ils nous délèguent sur le territoire.

I- Présentation générale du projet pédagogique

Le petit nombre d'enfants accueillis au sein du Multi Accueil estival **Orange & Grenadine** nous permet la prise en charge de chaque enfant en tant qu'individu à part entière, avec son histoire de vie familiale, culturelle et son potentiel : rythme, besoins, compétences, possibilités, rituels, avec sa propre personnalité, son tempérament, son degré de compréhension et d'acquisition.

Parce que les premières années de la vie de l'enfant sont les plus importantes (années formatrices et déterminantes pour le développement émotionnel et intellectuel), il s'agit avant tout pour l'équipe de préserver le bien-être de l'enfant afin qu'il puisse s'épanouir pleinement dans ce lieu collectif différent de la cellule familiale.

Ainsi, notre projet pédagogique se fonde sur 4 objectifs fondamentaux :

- 1) Permettre à tous les enfants de s'épanouir pleinement, naturellement et librement, tout en étant entourés affectivement ;
- 2) Permettre aux enfants d'acquérir un bon développement de leur propre personnalité et une bonne confiance en soi ;
- 3) Accompagner l'enfant vers l'autonomie ;
- 4) Apprendre à vivre ensemble dans la diversité : petits, grands et en situation de handicap.

Pour atteindre ces objectifs, notre pratique éducative s'articule autour des principes suivants :

- ✓ Adaptation et accueil personnalisé de l'enfant et de ses parents ;
- ✓ Satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant tout en respectant le rythme de vie et l'autonomie de chacun : repas, sommeil, jeu, propreté, besoin de rester seul ou d'être entouré, communication ;
- ✓ Pratique d'activités d'éveil et de découverte pour le développement moteur, psychologique, affectif de l'enfant ainsi que l'éveil des sens ;
- ✓ Accompagnement de l'enfant vers l'autonomie ;
- ✓ Apprentissage de la vie en collectivité et respect des uns envers les autres ; inclusion dans la structure d'un enfant en situation de handicap ;
- ✓ Rôle et place du professionnel.

II- Adaptation et accueil personnalisé

La période d'**adaptation**, étape clé de l'accueil d'un enfant dans une structure collective, va lui permettre de prendre ses repères en termes de lieu, de temps, et de personnes. Il s'agit, sur une période à définir selon l'observation réalisée lors des premiers rendez vous avec les parents, de rencontrer et apprivoiser les personnes qui vont prendre soin de lui en l'absence de ses parents, puis de partir à la découverte progressive des locaux avant sa rentrée effective en collectivité.

Afin que la séparation soit vécue le mieux possible par l'enfant et ses parents, il nous semble primordial de ne pas négliger cette étape qui permet à l'équipe de connaître les habitudes de vie de l'enfant ainsi que les habitudes de vie des parents avec leur enfant.

En faisant découvrir aux parents l'établissement et les personnes qui vont s'occuper de leur enfant, nous espérons créer un véritable climat de confiance, que les parents se sentent rapidement chez eux, car un parent qui nous confie son enfant en toute sérénité au Multi-Accueil, met aussi ce dernier en confiance face à ce nouvel environnement.

a) Le déroulement de l'adaptation :

En général, l'adaptation se conduit sur quelques jours à une semaine. Les règles doivent rester souples car pour certaines familles il faut plus de temps, et pour d'autres, impératifs professionnels et imprévus de dernière minute peuvent forcer à réduire le temps de l'adaptation.

Pour les familles ne connaissant pas la structure, l'adaptation commence par la **visite du Multi-Accueil**, accompagnés du directeur (unité de vie, de repas, de sieste, salle de psychomotricité, salle d'expression, espaces extérieurs).

Chaque membre de l'équipe est présenté à l'enfant et aux parents.

A la suite de cette visite, un dossier complet est remis aux parents, avec notamment un questionnaire sur les habitudes de vie de leur enfant :

- ✓ les repas : allaitement maternel ou artificiel, à la demande ou non, prise des biberons (combien, quand et comment), diversification ;
- ✓ le sommeil: heure du lever, des siestes, rituel d'endormissement ;

- ✓ l'objet transitionnel : cet objet aide l'enfant à supporter l'absence de ses parents, le sécurise ; il va nouer une relation affectueuse avec ce doudou ou tout autre objet, même insolite; il est donc très important que l'équipe l'identifie et le garde accessible pour l'enfant.
- ✓ le développement moteur et sensoriel de l'enfant : reptation, marche, position assise, aime-t-il la musique, les livres, parle-t-il, etc...?

Ce document est un outil précieux pour l'équipe et permettent d'établir un climat de sécurité affective. Il sera relu et/ou complété avec les parents afin de s'assurer que leurs mots aient la bonne signification pour les professionnels prenant en charge l'enfant.

Dans un second temps, nous demandons aux parents de venir passer une heure dans la structure avec leur enfant afin que le personnel puisse observer les comportements de l'enfant dont il aura la charge. Les jours suivants, progressivement, le ou les parents pourront s'absenter. Ce temps de séparation deviendra de plus en plus prolongé afin d'y intégrer un repas puis une sieste.

Durant toute la phase d'adaptation, les personnels de la structure offriront un espace d'écoute pour apprendre à connaître l'enfant et sa famille afin de répondre aux besoins de l'enfant de manière individualisée ; la relation privilégiée qui s'établit entre les parents et l'équipe est fondamentale pour l'enfant qui va perdre ses repères lorsqu'il sera séparé d'eux.



b) L'accueil personnalisé :

La manière dont se passe la séparation retentit souvent sur le déroulement de la journée. Par conséquent, les parents sont accueillis dans le lieu de vie dans une ambiance calme et sereine et dans un climat de confiance, par une écoute attentive (sans juger) afin de favoriser le dialogue ; ce temps d'accueil est essentiel pour l'échange entre l'équipe et les parents.

L'enfant aura besoin d'instaurer chaque jour un rituel qui lui permettra de prendre ses repères et qui lui procurera un sentiment de sécurité ; il aura besoin également de la présence attentive et accompagnante de l'adulte pour faciliter ce moment de séparation.

Le matin, la professionnelle a une attitude avenante, souriante et nomme l'enfant. Elle recueille les informations du vécu de la maison : comment a-t-il dormi ? Quand a-t-il pris son dernier biberon ? Comment s'est passée la soirée ou le week-end ? Ceci, afin de créer une continuité et une cohérence dans l'accueil de l'enfant. Ces transmissions seront notées dans les registres prévus à cet effet.

L'équipe devra accueillir l'enfant, le sécuriser, lui parler, le rassurer tout en étant à l'écoute de ses désirs et de ses besoins : elle l'accompagne lors de la séparation en verbalisant le départ de ses parents ; elle accueillera ses pleurs, sa colère, ses émotions, le prendra dans ses bras et tout doucement lui demandera ce qu'il a envie de faire aujourd'hui ou d'accepter qu'il ne fasse « rien ».

Il est important d'accueillir l'enfant avec ses particularités : certains arrivent avec leur doudou, tétine ou autre objet transitionnel imprégné de l'odeur de leur mère qu'il est important de leur laisser au moment de la séparation; cet objet rassure, apaise et sécurise l'enfant.

Du **coté du parent**, il est nécessaire de prendre le temps de transmettre les informations à l'équipe qui accueille, mais il ne faut pas non plus éterniser ce temps de séparation. Dire au revoir à son enfant est indispensable, même si celui-ci devait manifester son mécontentement.

Le soir, après avoir laissé le temps au parent de découvrir son enfant, et à l'enfant de quitter ses copains et son jeu, la professionnelle restitue avec discrétion le vécu de l'enfant tout en le valorisant (alimentation, sommeil, activités....).

III- Satisfaire aux besoins fondamentaux de l'enfant tout en respectant son propre rythme et en favorisant son autonomie

Dès sa naissance, chaque enfant est unique et possède une personnalité à part entière. Il se développe selon son propre rythme en privilégiant une étape avant une autre; chaque étape de son développement psychomoteur contribue à structurer sa personnalité; la présence de l'adulte se veut bienveillante et rassurante; elle permet d'accompagner, de proposer, d'encourager et de guider l'enfant sans jamais « faire à sa place » afin de développer son autonomie.

A travers la satisfaction de ses besoins fondamentaux, l'enfant est respecté dans ses envies et ses choix : rejet d'un aliment, refus de dormir, besoin d'un câlin. L'équipe laisse un temps d'observation à l'enfant, parfois réticent, pour respecter l'humeur du moment.

a) Le repas :

Chaque enfant ressent le besoin de s'alimenter selon son propre rythme avec ses propres besoins variant d'un jour à l'autre.

Quel que soit l'âge de l'enfant, le repas doit être considéré comme un moment de plaisir, d'échange et de détente.

On ne force jamais un enfant ou un bébé à manger car lui seul connaît ses besoins et ses désirs.

Chez le bébé, la faim est ressentie comme une réalité intense et immédiate. Il est donc impératif de le nourrir quand il a faim afin qu'il puisse acquérir une confiance fondamentale en lui même et à l'égard du monde où il vit. Nous respectons les horaires minimums d'intervalle requis entre chaque repas et les informations données par les parents. La prise des biberons se fait dans les bras d'un adulte, dans un endroit confortable et calme tout en réconfortant le bébé.

Plus grand, lorsque l'enfant commence à manger à la cuillère, il est installé dans un siège adapté et nourri en face à face avec l'adulte. Donner l'occasion à l'enfant de tenir un morceau de pain ou de temps à autre un biscuit, représentera le début de l'autonomie par rapport à l'alimentation.

L'introduction d'une alimentation diversifiée se fait progressivement et toujours en concertation avec les parents.

Lorsque l'enfant grandit et qu'il est prêt, il mange autour d'une table avec d'autres enfants et l'adulte référent. Le repas devient alors un moment de partage et d'échange qui permet à l'enfant de vivre des expériences de socialisation : partager, imiter, se servir seul avec une cuillère, attendre son tour, ne pas manger dans l'assiette du voisin, essayer de rester à table...

Nous lui proposons de prendre les aliments avec sa cuillère et si besoin l'adulte l'aide tout en le stimulant et en l'encourageant avec la sienne. C'est une étape de découverte et de prise d'autonomie. De même pour tenir seul sa timbale et boire progressivement sans renverser.

Nous invitons les enfants à goûter tous les aliments afin de commenter avec eux les saveurs et les couleurs et favoriser ainsi l'éveil des sens.

Les repas sont servis vers 11h30 et systématiquement précédés d'un temps calme (relaxation corporelle, musicale ou lecture d'histoires), d'un passage aux toilettes et d'un lavage de mains, pendant lesquels ils sont encouragés à faire seuls.

Après le déjeuner, nous apprendrons aux enfants à se brosser les dents.

Les goûters, fournis par le Multi-Accueil, sont servis vers 15h30 / 16h. Ils sont composés en priorité d'un produit laitier, d'un produit céréalier et d'un fruit.

Nous sommes vigilants :

- ✓ à préserver la convivialité autour des repas et goûters : ainsi le manque d'appétit, le refus de manger, les petits accidents à table (verre ou assiette renversés.....) ne sont pas dramatisés ;
- ✓ sur le fait que l'enfant puisse manger différemment à la maison et dans la structure, préférant quelques fois le biberon à la maison et la cuillère au Multi-Accueil....





b) Le sommeil :

Quel que soit l'âge de l'enfant, les temps de repos, variables d'un enfant à l'autre, sont impérativement respectés. Le sommeil est une étape physiologique essentielle durant laquelle l'organisme récupère, grandit, mémorise, fabrique des anticorps et assure donc l'équilibre et la bonne santé de l'enfant.

« **Orange** & **Grenadine** » dispose d'un dortoir mixte : Les bébés sont accueillis dans des lits à barreaux, les plus grands avec des lits adaptés (lit couchette) à leur âge. Le passage au lit couchette est une étape qui se fait progressivement en tenant compte du stade de développement de l'enfant et surtout de son envie à être chez « les plus grands ».

Le dortoir n'est pas totalement obscurci pour une meilleure acquisition du rythme jour/nuit.

Chaque enfant a son lit personnalisé

Un enfant qui dort n'est pas réveillé; celui qui ne dort pas sera relevé et l'équipe lui proposera un temps de repos plus tard. Les enfants sont levés au fur et à mesure de leur réveil, toujours dans une atmosphère de calme.

Les bébés :

Ils sont couchés dès les premiers signes de fatigue, à plat dos ou légèrement sur le côté. Bien sûr, nous respectons les rituels de chacun : doudou, tétine, musique si besoin... Si le bébé ressent la nécessité de s'endormir contre quelque chose nous utilisons des coussins d'allaitement.

Un bébé qui s'endort sur un tapis, dans une poussette ou un transat ne sera pas systématiquement mis dans son lit au risque de le réveiller.

Les « plus grands »:

La sieste démarre après le retour au calme qui suit le repas; l'apaisement se fait grâce aux livres (histoires, comptines) et nous veillons à la baisse des sollicitations sonores (lumière, voix, sons).

Comme pour les bébés, l'équipe est vigilante au rituel de chaque enfant : doudou, tétine, ou autre objet transitionnel, qui servent de repères affectifs et rassurent l'enfant.

Un adulte sera présent dans le dortoir afin de favoriser l'endormissement, de respecter le sommeil de chacun et de pallier aux cauchemars, pleurs éventuels.

Un coin calme est prévu pour l'enfant qui pleure ou qui s'adapte mal au repos au sein de la structure.

c) Le change et l'acquisition de la propreté :

Les bébés :



Le change est un moment d'échange privilégié entre l'enfant et l'adulte. Il doit être réalisé chaleureusement et dans le respect de l'intimité de l'enfant. L'adulte doit se rendre totalement disponible pour partager le jeu épidermique des contacts avec le bébé. Le change peut s'accompagner de caresses, de paroles, de chants ou de petits bruits amusants afin de créer une stimulation sensorielle indispensable à l'équilibre psychologique de l'enfant.

Les « plus grands »:

L'acquisition de la propreté est une étape du développement de l'enfant que l'on ne peut forcer car c'est un apprentissage très complexe qui demande à l'enfant un niveau de maturité suffisant dans 3 domaines:

- ✓ maturité neuromusculaire : les muscles sphinctériens doivent être assez forts et sous contrôle volontaire, le système nerveux suffisamment développé et coordonné. C'est une étape qui correspond environ à l'âge de 2 ans en fonction du rythme propre de chacun. Pour l'entourage, c'est une étape durant laquelle l'enfant est capable de monter debout et seul un escalier en alternant les pieds ;
- ✓ maturité intellectuelle : l'enfant doit être capable de comprendre ce qu'on lui demande. Son niveau de langage doit pouvoir lui permettre de « demander » lorsque l'envie se fera sentir ; il doit pouvoir manifester son désir de faire tout seul. ;
- ✓ maturité affective: l'enfant doit se sentir en bon équilibre, aimé et avoir envie de faire plaisir.

La motivation de l'enfant est aussi primordiale : il ressentira l'envie de quitter ses couches et crapahuter en petite culotte ou en slip (c'est plus confortable), s'il est encouragé et félicité de ses succès. Un enfant qui se développe bien trouve rapidement en lui cette motivation pour peu que l'on ait attendu le moment où il y était prêt.

Respecter l'enfant, c'est lui laisser le temps d'exprimer sa capacité à être propre et aussi accepter qu'il ait son propre rythme, peut être différent du copain ou de la copine. Si l'adulte reste confiant et rassurant, alors l'étape de la propreté est vite franchie.

Dans la salle de change de la structure, des pots et des micros toilettes sont à la disposition des enfants afin de les familiariser à cet objet ; l'enfant peut alors s'entraîner à s'asseoir dessus et à se relever. Quand l'enfant manifestera l'envie d'enlever ses couches et d'aller sur le pot ou aux toilettes, il sera toujours libre de se relever quand bon lui semble.

d) Le besoin de sécurité affective :

Un autre besoin fondamental de l'enfant est « le réconfort du contact physique » : les bébés ont besoin d'être portés, entourés et de ressentir un contact physique afin de se sentir en sécurité affective.

La présence affective est impérative pour l'équilibre de l'enfant.

Aussi souvent qu'il sera nécessaire de rassurer et calmer le jeune enfant, les professionnelles auront à leur disposition, outre leurs bras, des écharpes de portage ou des porte-bébés.

e) Le besoin de communication et l'accès au langage :

Dès sa naissance, l'enfant a besoin de communiquer avec son entourage

Le bébé :

Souvent le bébé déclenche les échanges avec son entourage par ses appels, son babil ou ses sourires. Si l'adulte converse avec le bébé, celui-ci imite les sons et augmente ainsi son répertoire vocal. Le son de la voix lui communique une stimulation sensorielle, intellectuelle et permet de développer son acuité auditive. Le bébé aime entendre parler, chanter. Souvent il apprend à cesser de pleurer et à se détendre lorsqu'il entend le son d'une voix douce.

Progressivement, le bébé va chercher à faire des efforts pour répondre et répéter les sons que produit l'adulte face à lui : c'est le début des dialogues.

Au sein de la structure, nous expliquons à l'enfant les changes, les repas, les différentes activités et nous répondons aux bruits qu'il fait. Nous lui faisons écouter des bruits amusants, différents instruments et styles de musique, des comptines.

Entre 7 mois et 1 an :

En fonction du développement propre de chaque enfant, les gazouillis et émissions de sons débutent lors des premiers mois et s'amplifient. L'enfant commence à répéter les syllabes et les premiers mots apparaissent sous forme d'onomatopées. L'enfant arrive ainsi à se faire comprendre.

Afin de stimuler le développement du langage, la professionnelle « étiquette » ce qui entoure l'enfant : nous lui montrons et identifions les objets qui forment son univers ; on peut ainsi nommer la compote lorsqu'il en mange, l'eau lorsqu'on le change. Nous commentons ses actions et sa vie quotidienne dans un langage clair et précis. Dans un premier temps, l'enfant enregistre puis, lors d'un stade plus tardif du langage (langage actif), il répétera ce mot.

Les livres en tissu, en plastique ou en carton épais qui comportent des images accompagnées d'un seul mot représentant des objets familiers, permettent également de stimuler le langage.

Les comptines et chansons enfantines continuent à être très appréciées.

Vers 1 an :

A l'âge des premiers pas, il existe deux phases dans l'apprentissage du langage: le langage passif (compréhension) et le langage actif (la parole). De 1 à 2 ans, le langage passif prédomine.

Certains enfants ne parlent pas encore mais accumulent du matériel verbal; d'autres s'entraînent à répéter les mots qu'ils entendent afin d'en posséder la prononciation et font des phrases composées d'un seul mot.

Il est donc très important de parler souvent à l'enfant. On peut commencer à lui apprendre le nom des parties du corps sous forme de jeu, raconter des histoires simples et surtout continuer à jouer au jeu de « l'étiquetage ».

A partir de 18 mois jusqu'à 3 ans :

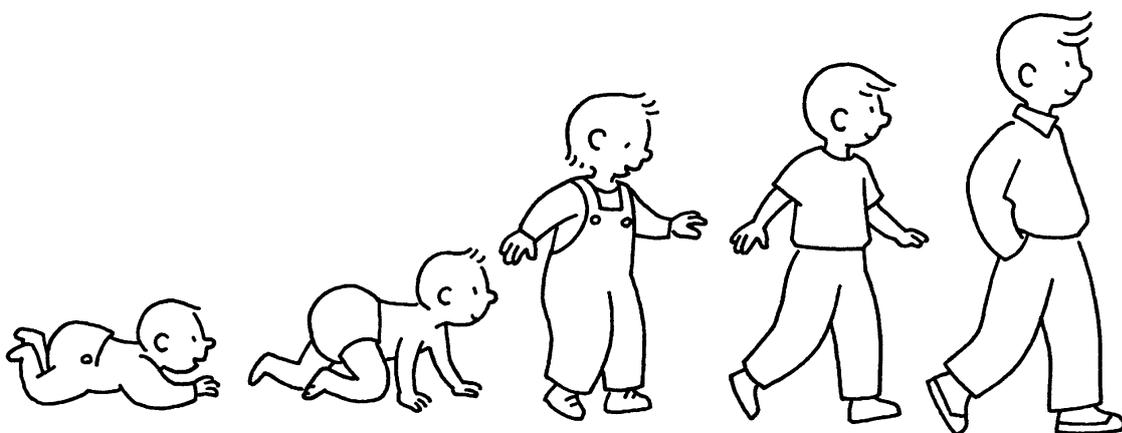
L'enfant commence à abandonner ses « mots-phrases » pour progressivement associer deux mots, puis faire des phrases structurées ou apparaissent la négation et l'interrogation : il demande le nom des choses et les répète; il pose beaucoup de questions; son vocabulaire se multiplie et il connaît ainsi les mots qui ont un intérêt pratique (parties du corps, vêtements, objets, meubles...). C'est la période essentielle pour la maîtrise du langage qui plus tard permettra à l'enfant de se faire comprendre, communiquer et raisonner.

La richesse du vocabulaire de l'enfant ainsi que son niveau de langage dépendent en grande partie de la façon dont l'adulte lui parle durant ses premières années. Par conséquent, en plus des histoires écrites, des comptines et poésies lues, l'équipe entraînera l'enfant dans :

- ✓ l'invention d'histoires avec les poupées, les ours en peluche ou encore les marionnettes,
- ✓ la création de poésies,
- ✓ l'observation de la nature qui entoure le Multi-Accueil.

Pour l'inciter à parler et lui laisser le temps de s'exprimer.

C'est l'ensemble de ces attitudes qui aide l'enfant à développer son langage afin d'exprimer des situations, des souvenirs, des projets et de faire ainsi progresser son intelligence.



IV- Activités d'éveil, de découverte, et éveil des sens pour le développement de l'enfant

Tous les enfants sont différents : ils n'ont ni le même tempérament ni le même goût des choses. Certains développent plus tôt leurs capacités physiques globales, d'autres leur habileté manuelle, d'autres encore le langage. Ces variations n'ont aucune incidence sur le devenir de l'enfant. Nous avons donc à coeur de respecter et de soutenir le rythme de chaque enfant en adaptant des stimulations appropriées pour éveiller l'enfant, lui permettre de développer sa personnalité, et lui apprendre à utiliser ses capacités.

L'enfant ne peut s'exprimer pleinement que dans un cadre chaleureux et accueillant suscitant la créativité et l'imaginaire.

Ainsi, l'équipe dispose de matériels et de jeux, adaptés à l'âge de l'enfant, dans les différents espaces aménagés de la structure. Ceci permet de varier les propositions car notre micro-crèche accorde autant d'importance aux jeux libres qu'aux activités organisées de façon non contraignante.

L'enfant a toujours le choix de faire ou de ne pas faire une activité. Il peut aller d'un jeu à l'autre en fonction de ses centres d'intérêt, juste avec l'accompagnement de l'adulte car le jeu libre, indispensable au développement de l'enfant, lui permet de créer, d'imaginer, de gérer des frustrations et d'acquiescer de la confiance en lui-même.

Nous avons classé ci-dessous les différents stades de développement de l'enfant par périodes de trois mois, par commodité, car nous avons conscience que chaque enfant est un être unique dont nous respectons l'individualité, aucun des enfants de la structure ne correspondant exactement au schéma général prévu à un certain âge :

a) Le bébé :

La vie psychique du bébé s'exprime sur un mode moteur : son corps est son premier moyen d'expression. Il s'agite sans arrêt afin de moduler ses émotions, sa joie, sa colère, son chagrin. Ce corps va lui permettre de se connaître, de découvrir l'autre ainsi que le monde qui l'entoure.

b) De 0 à 3 mois :

Acquisitions :

- ✓ tourne la tête d'un côté et de l'autre, s'appuie sur les avant-bras lorsqu'il est à plat ventre ;
- ✓ cherche à attraper tout ce qu'il peut, joue avec ses doigts et parvient à tenir un hochet placé dans sa main ;
- ✓ -contemple la lumière, observe l'environnement (surtout avec des couleurs vives), fixe les visages, suit du regard, sourit;
- ✓ -gazouille.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ mobiles, portiques et tapis d'éveil dans l'espace bébé ;
- ✓ objets de couleurs vives et de formes différentes suspendus dans la salle de change ;
- ✓ écoute de différents style de musique; chansons et comptines ;
- ✓ lui faire toucher et tenir des hochets de diverses matières ;
- ✓ l'asseoir sur des genoux afin qu'il puisse voir son environnement sous un autre angle.

c) De 3 à 6 mois :

Acquisitions :

- ✓ se tient assis avec soutien et redresse le buste; peut jouer en se penchant en avant ;
- ✓ éclate de rire quand on le taquine et sourit en réponse à son entourage ;
- ✓ saisit bien les objets qu'il met souvent à sa bouche : c'est le passage à une attitude active de manipulation et d'exploration ;
- ✓ adore saisir, tâter et manipuler ;
- ✓ apprend à reconnaître ce qui est lui et ce qui n'est pas lui, à différencier le « moi » et le « non moi »; individualise les parties de son corps ;
- ✓ joue avec ses mains et ses pieds ;
- ✓ répète volontairement les découvertes.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ faire tâter, manipuler des masses d'objets différents, durs, mous, rugueux, lisses, humides, pelucheux tels que échantillons de tissu, poupée de caoutchouc mousse, grelots,.etc....
- ✓ regarder des livres, écouter des histoires et de la musique ;
- ✓ promener l'enfant dans le jardin pour découvrir le monde ;

- ✓ le laisser jouer avec des tapis et des tableaux d'éveil ;
- ✓ amener l'enfant à s'asseoir en le tirant par les mains lorsqu'il est couché ;
- ✓ lui parler, lui expliquer ce que nous lui faisons (explications paragraphe communication) ;
- ✓ le maintenir par les bras sur un gros ballon de gym et le faire se balancer d'avant en arrière et de gauche à droite.

d) De 6 mois à 9 mois :

Acquisitions:

- ✓ l'enfant se déplace en rampant ou en ébauchant un « quatre pattes » ;
- ✓ essaie de se mettre debout en s'accrochant aux barrières ;
- ✓ tient assis sans soutien ;
- ✓ roule du ventre au dos, puis du dos sur le ventre ;
- ✓ continue à découvrir son corps en jouant avec ses oreilles, ses pieds ;
- ✓ attrape plus habilement les objets qu'il mord puis qu'il relâche avant de les jeter afin d'expérimenter ses recherches sur les composants et accessoires du monde ;
- ✓ importance de l'objet transitionnel qui compense l'absence de la mère et qui permet à l'enfant de lutter contre l'anxiété de séparation ;
- ✓ adore répéter les gestes jusqu'à qu'il sente qu'il en soit maître (par ex. frapper un objet sur le plateau de sa table) et imite l'adulte.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ tenir l'enfant sous les bras pour qu'il puisse sauter et rebondir sur ses jambes ;
- ✓ activités où l'enfant peut faire rouler, tirer, pousser, remplir, vider, jeter, ramasser ;
- ✓ jouer à cache-cache ;
- ✓ jeux d'eau, très appréciés des enfants pour leur effet calmant et relaxant ;
- ✓ comptines mimées ;
- ✓ découvrir des instruments de musique ;
- ✓ jouer avec un ballon.

e) De 9 à 12 mois :

Acquisitions :

La motricité fine n'est pas encore achevée et la motricité globale se met en place. L'enfant achève le passage de la position horizontale à la position verticale.

- ✓ Il aime monter des escaliers à 4 pattes ;
- ✓ rampe latéralement, se met assis seul ;
- ✓ commence à se déplacer à 4 pattes ou sur les fesses puis debout en se tenant ;
- ✓ devient habile de ses mains ; ainsi il saisit facilement les objets entre le pouce et l'index ;
- ✓ coordonne ses mouvements vers un but précis et commence à distinguer le moyen du but ; c'est le début de l'acte intentionnel ;
- ✓ exprime clairement ses désirs en choisissant ses jouets préférés sans toutefois pouvoir les nommer ;
- ✓ commence à marcher si on lui tient les mains ;
- ✓ est capable de saisir des ordres simples et comprend un certain nombre de mots clés dans des jeux familiers.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ « vider et remplir » sont le thème essentiel des jeux: boîtes ou bouteilles remplies de graines, de sable, de papier, etc... ;
- ✓ manipulation de boîtes, cartons, cubes, de livres ;
- ✓ rechercher un objet caché sous des tissus, dans une cabane ;
- ✓ lui faire traîner des objets ;
- ✓ courir à 4 pattes derrière lui ;
- ✓ écouter des chansons et lui faire manipuler des jouets musicaux.

f) De 12 à 18 mois :

S'il a acquis la maturité suffisante, l'enfant apprend une nouvelle étape de son développement : celle des premiers pas qui lui permet d'explorer activement ce qui l'entoure et lui offre la possibilité d'acquérir la confiance en lui-même. Lorsque l'enfant est prêt, le besoin de s'entraîner à marcher prime sur tout le reste et il y passe l'essentiel de son temps. La marche, en libérant les mains, va permettre des progrès énormes dans d'autres domaines.

Les espaces de la structure sont aménagés de telle sorte que l'enfant puisse partir explorer en sécurité sans restrictions afin de ne pas détruire sa curiosité ni miner sa confiance en lui.

Acquisitions :

- ✓ grimpe, escalade ;
- ✓ l'enfant fait le perroquet et répète ce qu'il entend ; adore faire le clown ;
- ✓ commence à savoir lancer un objet et à griffonner ;
- ✓ le « non » apparaît et marque le début de la phase d'opposition ;
- ✓ ouvre et ferme des boîtes ;
- ✓ tourne les pages d'un livre.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ donner à l'enfant un appui mobile lorsqu'on sent qu'il est prêt à se lâcher tout en l'encourageant et en dédramatisant les chutes ;
- ✓ jeux d'imitation avec, dans la structure, un coin cuisine, poupées, bricolage, animaux...pour que l'enfant développe son imagination, concrétise ses émotions et ses sentiments en reproduisant les expériences passées ;
- ✓ manipulations de terre, eau, sable, graines afin d'explorer les notions de mou et de dur ;
- ✓ mise en place d'un bassin d'eau avec entonnoirs, éponges, récipients pour vider, transvaser et remplir ;
- ✓ jouets qui font du bruit à tirer avec une ficelle ;
- ✓ cubes gigognes, pots à empiler, grosses briques pour construire, gros lego, boîtes à formes ;
- ✓ se courir après, se rattraper, se cacher, se chatouiller, sauter dans les bras et rire ensemble, enfants et membres de l'équipe;
- ✓ animal à roulettes sur lequel l'enfant peut s'asseoir et peut faire rouler, vélo ;
- ✓ toboggan, jeu de ballons ;
- ✓ tous les jours les enfants peuvent glisser, sauter, escalader, ramper, rouler dans l'espace de psychomotricité dont les parcours sont changés régulièrement et adaptés à l'âge de l'enfant. Cela lui permet de développer ses grands muscles, d'acquérir de l'autonomie, de favoriser l'acquisition de son schéma corporel, d'apprendre la coordination de ses membres inférieurs et supérieurs....
- ✓ livres, comptines, chansons, musique exotique et étrangère ;
- ✓ se regarder dans le miroir ;
- ✓ manipulation d'objets sonores : percussions, xylophone, timbales, tambours, triangle....

g) De 18 à 24 mois :

Acquisitions :

- ✓ l'enfant continue à explorer toutes les possibilités que lui offre son corps: marcher à reculons, s'asseoir seul sur une chaise, s'accroupir et se relever, escalader ;
- ✓ aime danser et se cacher ;
- ✓ ses mains deviennent plus habiles et peuvent tourner, pivoter, enfoncer.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ gros puzzles très simples ;
- ✓ grosses perles colorées en bois à enfiler ;
- ✓ gommettes, peintures avec pinceaux mais aussi avec les doigts et les mains ;
- ✓ construction de tours avec des cubes ;
- ✓ dessins à la craie sur un grand tableau fixé au mur ;
- ✓ installation de longues et larges feuilles de papier pour que l'enfant puisse griffonner avec des gros feutres ;
- ✓ comptines sur la connaissance du corps ;
- ✓ intervenants extérieurs : conteuse professionnelle, musicien pour atelier de musique ;
- ✓ observation de la nature dans l'environnement du Multi-Accueil ;
- ✓ premier loto ;
- ✓ rondes ;
- ✓ parcours psychomoteur avec tunnel.

h) De 24 à 36 mois :

Acquisitions :

- ✓ monte et descend les escaliers debout ;
- ✓ saute et court ;
- ✓ joue à se faire tomber sur les tapis ;
- ✓ joue au cerceau ;
- ✓ aime rendre service ;
- ✓ coordonne l'oeil et la main ;
- ✓ aime toujours les imitations (docteur, cuisine, garage....) ;
- ✓ commence à s'habiller et se déshabiller seul.

Stimulations sensorielles et psychomotrices :

- ✓ faire de la pâte à modeler, de la pâte à sel et de l'argile ;
- ✓ continuité des jeux d'eau, faire des bulles ;
- ✓ jeux extérieurs avec chariot à traîner, tricycle, gros ballons à rouler et à pousser ;
- ✓ jeux calmes, jeux d'écoute dans l'espace détente avec mouvements de yoga pour enfant ;
- ✓ coin petites voitures avec tapis de parcours, jeux d'imitations en libre accès ;
- ✓ histoires reflétant leur vie quotidienne ;
- ✓ perles, pions pour la motricité fine ;
- ✓ ateliers cuisine afin de toucher, sentir les ingrédients puis déguster nos préparations (salade de fruits, gâteau, sablés....) ;
- ✓ atelier jardinage pour planter, semer, arroser, sentir et regarder pousser.



V- L'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie

A travers tous les moments-clefs de la journée, l'adulte va encourager l'enfant et le soutenir dans cette tâche de « faire seul ».

La professionnelle accompagne le tout petit, qui grandit selon son propre rythme, sans lui proposer d'aller plus vite.

Pour les plus grands, l'acquisition de l'autonomie se réalise :

- ✓ à travers les ateliers où l'enfant expérimente ;
- ✓ durant les repas : l'enfant est amené à s'asseoir seul, à se servir seul ;
- ✓ à travers des sollicitations quotidiennes pour le déshabillage, le lavage des mains.

L'adulte porte un regard constant aux enfants, pallie aux besoins d'aide mais intervient le moins possible, excepté lorsque l'enfant est en danger ou lors de situations conflictuelles.

VI- L'apprentissage de la vie en collectivité



a) Sociabilité et respect des uns envers les autres :

La socialisation est un aspect important du développement du jeune enfant car elle conditionne son intégration future en tant qu'adulte dans la société.

Le jeune enfant ne sait pas jouer avec les autres. De comportement plutôt égoïste, il trouve normal d'avoir tout pour lui et refuse de partager. Le rôle de l'équipe est de guider et conseiller l'enfant pour que progressivement, il se tourne vers autrui.

En fonction de son âge et de ses capacités, nous apprenons à travers les jeux et les moments partagés ensemble, la cohabitation et le respect de l'autre :

- ✓ dire bonjour, merci et s'il te plait
- ✓ attendre son tour pour se servir au repas ou pour glisser du toboggan
- ✓ demander au copain un jouet au lieu de lui enlever brusquement
- ✓ respecter certaines consignes comme ne pas se pousser ou se taper

L'enfant coopérera au processus s'il est encouragé et si la relation avec l'équipe est bienveillante et chaleureuse.

Peu à peu, l'enfant devient sensible aux autres : par exemple vers 18 mois, il peut se montrer capable de consoler un copain qui a du chagrin ou bien lui offrir un jouet qui fait défaut.

b) Intégration de l'enfant porteur d'un handicap :

Dans notre petite structure, il est question de l'accueil de tous et de richesse de la diversité. Nous partageons la conviction que chacun doit pouvoir trouver sa place quelle que soit sa situation. C'est en identifiant les différences que l'on apprend à vivre ensemble, ce n'est pas en les cachant.

Le Multi Accueil **Orange** & **Grenadine** est un lieu de vie sociale qui peut tout à fait s'adapter à l'accueil d'un enfant « différent » afin de lui permettre de s'épanouir et de grandir le plus harmonieusement possible.

Nous avons la chance d'avoir des locaux construits selon les normes d'accessibilité aux personnes en situation de handicap, et d'être en nombre suffisant de professionnels afin de proposer un accueil aux parents en difficulté.

L'infirmier est la personne référente : il favorise l'accompagnement de l'enfant et de sa famille en créant un temps d'échange avec les parents. Il est primordial de prendre le temps et d'être à l'écoute des besoins pour instaurer un climat de confiance et gérer au mieux le handicap.

Un projet d'accueil individualisé (PAI) sera mis en place si besoin avec les parents et l'équipe pluridisciplinaire qui s'occupe et connaît l'enfant.

Permettre à chaque enfant de trouver sa place dans la collectivité c'est utiliser la diversité pour familiariser les enfants avec les notions de respect, d'altérité et de diversité.



VII- Rôle et place du professionnel

Quelles que soient les différentes phases de la journée (ateliers, repas, sorties, séparation...) l'adulte est présent dans sa relation à l'enfant : il rassure, encourage, valorise, parle, écoute, observe activement et sécurise. Il est tolérant et patient, respecte l'enfant et lui fait confiance.

Le professionnel est capable d'ajuster, d'entendre, de faire preuve d'ouverture d'esprit et de flexibilité afin de faire face à une grande diversité de familles et de situations. Il doit aussi être capable d'évaluer sa pratique et ce que le milieu d'accueil met en place pour que cela convienne à tous, enfants, parents, équipe.

VIII- Conclusion

Le Multi-Accueil estival **Orange & Grenadine** est plus qu'un mode d'accueil ou un lieu d'accueil, c'est un lieu de vie éducatif favorisant l'éveil et l'épanouissement du jeune enfant, par la pratique d'une pédagogie de qualité.

Les différentes expériences et situations que l'enfant va rencontrer, vont lui permettre progressivement de s'élever en intégrant les règles de la vie sociale.

Le Multi-Accueil estival **Orange & Grenadine** est également un lieu de soutien à la parentalité, de l'écoute des familles, un endroit où les échanges entre parents et professionnels sont favorisés.

